

El estrés como detonante de formas de violencia en alumnos de bachillerato.

Laura Delgado Riquelme

María Alaia Fernández Berganza

Aranza Paola Huarota Alonso

Alejandra Patricia Pérez Vega

Ciencias Biológicas, Químicas y de la Salud Psicología

ESCUELA TOMÁ ALVA EDISON

Asesores:

Mtro. Víctor García Valdovino

Lic. Luis Ángel Reyes Pacheco

Clave de proyecto: CIN2015A10104

Investigación Documental

México, 2015

Resumen

En nuestra vida como estudiantes hemos observado diversas situaciones que ahora podemos poner en el concepto de violencia. Actualmente se difunden conceptos y fenómenos alrededor de los tipos de violencia como: la violencia física, verbal, psicológica y sexual, sin embargo, hoy parece ser que existen muchos otros tipos de violencia relacionados directamente con el estrés. En esta investigación se intenta relacionar fenómenos de comportamiento adolescente asociados a la violencia escolar que puede suceder al interior de cualquier escuela de bachillerato, algunos tipos de violencia. Los tipos de violencia tomados para este trabajo son la violencia escolar, la violencia basada en género, la violencia socioeconómica, la psicológica y la física al estrés académico.

A través de una encuesta piloto intentamos conocer y reconocer cuales son verdaderamente los tipos de violencia que se presentan en nuestro ámbito escolar. Los cuales pueden servir para en un futuro diseñar una herramienta que valide estas variables y que nos permita medir los niveles de violencia presentes en nuestra preparatoria. Una vez desarrollada la investigación logramos observar la existencia de factores que intervienen en los fenómenos de violencia y su relación con el estrés, los cuales en un principio pueden aparecer como acciones inofensivas, incluso irrelevantes y que no obstante, pueden generar problemas más graves con implicaciones académicas y conductuales.

Summary

In our lives as students we have observed different situations that we can relate to the concept of violence. Recently there has been information about certain types of violence: physical, verbal, psychological and sexual; nevertheless, there are many other types of violence that can be related to stress. In this research, we try to relate some behaviors associated with the violence teenagers experience in this school. The types of violence considered for this research are school violence, gender violence, socio-economic violence, psychological and physical and that related to academic stress. Through a pilot survey, we knew and recognized the real kinds of violence students suffer from in our school. This survey will help us, in the future, to design a tool that validates these variables to measure the levels of violence in our highschool. We observed the existence of factors that are related to the violence phenomenon and its link to stress. At the beginning, subtle violent actions may appear inoffensive, but they create serious problems in the academic and personal spheres.

Keywords: violence, stress, aggression.

Introducción

Durante toda nuestra vida hemos o estamos siendo sometidos a un nivel de estrés constante, lo cual podría desencadenar diferentes manifestaciones de malestar e incluso violencia. Este trabajo pretende informar a la gente sobre cómo el estrés influye en los diferentes tipos de violencia, resultando en conductas agresivas. Hoy debemos de mencionar que el bullying es una forma de violencia, la cual ya ha sido muy estudiada, pero queremos recalcar que nuestro trabajo se enfoca en tipos de violencia como son: escolar, de género, socioeconómica, psicológica y objetal, es decir, trataremos de explicar la emergencia de diferentes formas de violencia en la adolescencia en relación con factores estresantes, internos y externos, propias del contexto de los estudiantes de bachillerato.

En la actualidad se ha comprobado que el estrés provoca violencia física o verbal, pero también es importante ver su relación con otros tipos de violencia que usualmente no se entienden como tal. Tenemos claro que para ésta investigación los conceptos como agresión, estrés, violencia objetal, violencia de género, violencia social y psicológica son fundamentales para poder vincularlas con los datos arrojados por una encuesta piloto aplicada a alumnos de bachillerato de 16 a 19 años. Al final los resultados de este análisis esperamos nos muestren un panorama mas claro sobre nuestra inquietud, es decir, las diferentes formas de violencia que vivimos y sus causas. Esto podrá ayudarnos a generar un instrumento para comprender mejor cómo la presión académica y el estrés asociado a ella, lleva a los alumnos a cometer diferentes tipos de conductas violentas.

En nuestro país la violencia cada vez esta aumentando, las personas cada vez viven en mayor estrés por muy diferentes causas, como sociales, económicas e incluso por el tiempo que consumen sus actividades y que le resulte insuficiente. (SanMartín, 2007) Esta investigación busca generar un panorama mucho más claro de cómo en la adolescencia influyen factores que más tarde afectarán su vida escolar, familiar y académica futura.

Justificación

La razón por la que se eligió la realización de este trabajo fue por el interés que tenemos acerca del origen y las causas de la violencia en las escuelas, pues es una situación que hemos visto en aumento entre los adolescentes. Estamos convencidos que la situación de nuestra sociedad y país tiene mucho que ver con factores que afectan nuestra conducta cotidianamente.

Por una parte pensamos que es importante mostrar las diferentes formas de violencia ya que generalmente solo se entiende como física, para después investigar su relación con el estrés y con diversos factores como la edad y el tipo de ambiente escolar, que al ir cambiando provocan una variación en el nivel y tipo de violencia que se manifiesta en el día a día.

Es verdad que en los últimos años se han hecho muchos estudios sobre la violencia que se vive en las escuelas pero esta se ha explicado generalmente con el famoso nombre de "bullying", el cual a pesar de ser un fenómeno existente en las escuelas no es el único. El "bullying" es un fenómeno que incluye tres papeles: el acosador, el acosado y el observador pero estos papeles no siempre se cumplen en todas las formas de violencia, de hecho hay algunas tan sutiles que ni siquiera se asimilan como tales.

Hoy en día se presume que las manifestaciones de la violencia se relacionan directamente con el estrés y creemos que esto influye también en el estudiante. Existen varios factores que lo provocan, como la presión social, la búsqueda de un sentido de pertenencia, la lucha entre géneros (feminismo y machismo), y problemas asociados con lo familiar y escolar. Situaciones que creemos pueden generar un comportamiento agresivo e incluso violento en el estudiante. Por lo anterior, no solo buscamos encontrar qué tipos de violencia son más recurrentes entre los jóvenes, sino su relación con los efectos que sufre el estudiante a causa del estrés.

No podemos olvidar que cuando se habla de ambiente escolar la relación entre compromiso académico y estrés es importante, no obstante se ha notado una falta de conciencia acerca de la relación entre la violencia y el estrés por desempeño académico.

Finalmente apostamos a que el presente trabajo sea un recurso para crear en el interior de las instituciones educativas mecanismos anti-estrés para poder controlar y prevenir manifestaciones de violencia, las cuales de no atenderse en su momento pueden más adelante generar ciudadanos violentos.

Cabe señalar la existencia de trabajos previos desarrollados en nuestra escuela sobre formas de violencia diferentes a la física o el bullying, como la violencia relacional que se identifica principalmente como una violencia femenina que genera exclusión. Esto confirma que en nuestra comunidad ha habido una preocupación constante por explicar formas no tan difundidas de la violencia.

Objetivos

Objetivo general

Tomando como base algunas investigaciones sobre violencia y estrés en adolescentes pretendemos alcanzar una mayor comprensión entre la relación del estrés y las diferentes formas de violencia considerando los factores asociados a la vida escolar de un estudiante.

Objetivo particular

Generar una propuesta de instrumento que permita identificar la frecuencia de determinados tipos de violencia y su relación con la autopercepción de niveles de estrés en escuelas a nivel bachillerato.

Hipótesis

1. Este trabajo pretende comprobar cómo el estrés se asocia a diversas formas de violencia comprometiendo la vida diaria de los alumnos de bachillerato e incluso cómo es que puede ser un detonante importante para generar un comportamiento de agresión continuo.
2. Al conocer la vulnerabilidad de los alumnos hacia los factores estresantes, podremos identificar su inclinación hacia manifestaciones violentas.

Marco teórico

Lo primero que se debe de aclarar para entender esta investigación es el término de violencia. La definición de violencia que nosotras aceptamos fue una compilación de diversas definiciones de violencia, ya que las definiciones encontradas no satisfacen nuestra necesidad para definir y explicar muchos de los comportamientos observados dentro de nuestro entorno. De forma general podemos definir la violencia como el acto que genera un daño físico o psicológico a una persona el cual puede ser hecho de forma deliberada o de forma inconsciente. Para identificar el daño podemos definirlo como el acto que rompe con la armonía del entorno de la persona violentada. Se conocen

diversos tipos de violencia pero en este trabajo se van a trabajar con los siguientes tipos: escolar, física, objetal, violencia basada en el género y psicológica.

Antes de entrar en la definición de cada uno de los tipos de violencia previamente mencionados, se debe de aclarar la diferencia entre nuestra investigación y aquellas enfocadas en el bullying. Este "...se caracteriza por el acoso y la intimidación del abusador/a sobre la víctima, en el ámbito escolar...de forma repetida y durante un tiempo." (Lodeiro, 2009, Rivero, 2006). Pero como se menciona el bullying es un fenómeno muy específico en el cual se trata la relación acosador/acosado que a la vez manifiesta una acción continua hacia la víctima. Esta perspectiva puede ser ampliada por la definición de violencia escolar de la Secretaria de Educación Pública la cual menciona que "la violencia escolar es cualquier forma de actividad violenta dentro del marco escolar que incluye acoso escolar, acoso verbal y abuso físico."(SEP, s.f.). Por lo que podríamos decir que la violencia escolar incluye al bullying pero no solo es eso, pues también puede involucrar otros tipos de violencia más sutiles.

La violencia mas evidente es la violencia física, a la cual se le puede definir como cualquier conducta que genere un daño físico a una persona. La violencia física puede ir desde empujones hasta acciones que causan la muerte de la persona violentada (SanMartin, 2004). Aunque esta investigación no se centra tanto en este tipo de violencia por no ser tan común en nuestro entorno, aun así la hemos tomado en cuenta ya que es el tipo de violencia más grave y debemos cerciorarnos de que realmente no se presenta tanto.

La violencia objetal es un tipo de violencia poco difundido, sin embargo es un tipo de violencia que hemos observado en nuestro ambiente escolar de manera recurrente entre nuestros compañeros. "La violencia objetal (control o restricción de las pertenencias; romper o dañar objetos de la persona con la intención de asustarla, etcétera)." (Trujano y Mendoza,1999) Por lo que al aplicarla en un ambiente escolar se puede ver cuando los alumnos maltratan los objetos escolares y/o personales de los demás, sin su consentimiento y sin importar el daño que le cause a la otra persona. Como ejemplo podemos mencionar el robo de algún material escolar o romper y/o rayar cuadernos de otros compañeros tomándolo al inicio como una acción de broma, la cual en realidad le causa un daño a la persona afectada ya que tiene que repetir todo el trabajo que había

hecho en ese cuaderno, el cual probablemente sea parte de su evaluación en alguna materia por lo que tiene que trabajar el doble.

Violencia basada en el género (VGB) también conocida como violencia contra la mujer, la cual fue definida por primer vez en la declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de la violencia contra la mujer en 1993 de la siguiente manera *“La violencia contra la mujer” se entiende por todo acto de violencia basado en género que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer...*”(cit, en PHAO) *En nuestro ambiente escolar no es visible para nosotras la violencia física ni la sexual, pero la psicológica si puede ser observada por lo que la definición que más se aproxima a nuestro trabajo, delimitada por nosotras es la siguiente, la violencia de genero son las acciones sutiles o directas que causan un daño psicológica a la mujer afectada. Las acciones pueden ir desde apodos como " actúas como niña" no solo afectando a la persona la que sale menciona el cometario y desvalorando la imagen de una niña hasta la exclusión de una mujer en determinado grupo social solo por su género.*

La violencia económica es definida como toda acción ocasionada por un agresor la cual daña la estabilidad económica de la víctima, esta definición no satisface del todo las necesidades de este proyecto por lo que nosotras la combinamos con la violencia social la cual puede se definida como las acciones que causan un daño por medio de agresiones verbales, gestos, burlas, amenazas entre otros realizadas en público y la combinación nos sirve para explicar este tipo de violencia que se observa en nuestro entorno escolar. La combinación de estos de tipos de violencia puede ser nombrada como violencia socio-económica la cual se define como los actores que causan un daño/dolor en la persona violentada por medio de burlas, agresiones verbales, gestos, amenazas derivadas de la discriminación por el ingreso/nivel económico de la persona violentada.

La violencia psicológica consiste principalmente en todas esas pequeñas acciones como insultos, burlas, excluir a una persona o ignorarla, humillaciones, hacer sentir menos a otras personas, llamarla de algún modo despectivo entre otras que pueden causar un daño psicológico a la persona, a veces sin que el afectado se de cuenta, puede ser la acumulación de varias de estas acciones.

Un término que no debemos de confundir con el de violencia, para el entendimiento de esta investigación es el de agresión que según José San Martín Esplugues puede ser definido de la siguiente manera "la agresión es una conducta innata que se despliega automáticamente ante determinados estímulos y que, asimismo, cesa ante la presencia de inhibidores muy específicos. Es biología pura." (SanMartín, 2007)

Otro concepto clave para está investigación es el concepto de estrés, el cual fue integrado a partir de diversas definiciones al igual que el concepto de violencia. Concluimos que el estrés puede ser definido como una respuesta natural que genera el cuerpo para enfrentarse a situaciones alarmantes, generadas por situaciones tanto internas como externas que llegan a perturbar la armonía de una persona. Esta respuesta puede ser generada por una sola situación o la acumulación de varias. "El estrés es la respuesta automática y natural de nuestro cuerpo ante las situaciones que nos resultan amenazadoras o desafiantes." (Universidad de Granada, 2001)

El estrés es un detonador de la violencia como se ha comprobado por varios autores de los que se hablara a continuación. Un estudio realizado por científicos europeos, quienes mediante la experimentación con ratas llegaron a la conclusión de que el estrés puede causar violencia. Este experimento fue publicado en la revista de la Asociación Americana de Psicología. El experimento fue hecho con 53 ratas las cuales eran expuestas a diversas situaciones de estrés y después de un determinado tiempo estas generaban alguna agresión a las ratas que las rodeaban. Con este experimento comprobaron que es posible que se genere violencia sin ningún otro motivo más que el estrés que ocasiona estimulación cerebral; esto nos indica que la violencia puede ser controlada al reducir los niveles de estrés a los que las personas se ven sometidas. Ellos basaron su experimentación en el hecho de que las hormonas que se generan en una situación de estrés pueden activar las reservas de energía que tiene el cuerpo preparándolo para enfrentarse a los riesgos que se le presente. Lo que indica que al momento de sufrir estrés el cuerpo segrega la misma hormona para prepararlo para el combate.

Otro autor que ha vinculado el estrés con la violencia y quien lo da por hecho, es José SanMartín Esplugues. (SanMartín, 2007)

Metodología

Debido a la dificultad para estudiar otras formas de violencia más sutiles que la violencia física nuestra investigación busca proponer un instrumento que facilite su identificación y estudio. Lo cual esperamos lograr analizando tanto la información de la investigación documental como la obtenida con una encuesta piloto, utilizada para identificar los elementos que nos ayudarían a comprender mejor tanto los factores estresantes de los estudiantes como las formas de violencia que más se han identificado.

En cuanto a la investigación documental buscamos comparar las hipótesis y presupuestos generados a partir de nuestras observaciones con la información de libros y textos de expertos sobre el tema. Estos textos fueron encontrados mediante buscadores web especializados como Google Scholar y Scielo utilizando términos relacionados al tema de violencia escolar, también consultamos en la biblioteca central de la UNAM.

Al encontrarnos con un número dominante de resultados sobre el bullying para explicar la violencia escolar, decidimos utilizar diferentes conceptos de violencia generados para el estudio de contextos distintos al escolar; pero que nos sirven para delimitar mejor las pautas de conducta que se entienden como violencia en el contexto de la investigación.

Una referencia esencial para esto fue el cuestionario “Violencia Doméstica: frecuencia y percepción” VIDOFyP que sirvió como punto de partida para delimitar las formas de violencia que se pueden presentar en nuestra escuela a través de una comparación con las formas de violencia que se presentan en la pareja y que son estudiadas por este instrumento.

En cuanto a nuestra encuesta piloto, esta constó de 22 preguntas aplicadas a 26 personas, de las cuales fueron 12 hombres y 14 mujeres. Se utilizaron preguntas para identificar el nivel de autopercepción de estrés y las formas de violencia mas notorias.

Resultados

La prueba piloto será la que nos ayudará a la evaluación de los resultados y como se manifiesta el estrés y el nivel de violencia en los alumnos; además el instrumento final deberá permitir un contraste con otros entornos escolares para relacionar las variaciones en los índices de violencia percibida y real, con factores sociales, económicos, académicos, psicologicos, física y de género. En ambos casos la pregunta 3 fue omitida porque se separaron las encuestas en hombres y mujeres antes de analizarlas. Las preguntas 9 y 22 fueron analizadas de otra manera ya que el formato de preguntas de ambas no se podía analizar por medio de tablas (Ver anexos tabla mujeres)

Esta encuesta se realizó a 26 estudiantes de la escuela Tomás Alva Edison, catorce de estos estudiantes fueron mujeres entre 15 y 18 años. Las estudiantes a las cuales se les aplicó la encuesta piloto, tuvieron un promedio variado por lo que se pudo ver resultados más amplios. La mitad de las estudiantes hacen su tarea de manera constante pero no todas ellas tienen un buen promedio por lo que dedujimos que aquellas que hacen su tarea, y no obtienen buenas calificaciones pueden llegar a sufrir un nivel más alto de estrés y se pueden sentir frustradas porque aunque hacen sus deberes, no obtienen promedios altos.

A diferencia de los resultados de los varones, en ciertas preguntas las mujeres mostraron una diferencia en cuanto a hacer una actividad física, ya que se consideran con un nivel de violencia mayor. Hubo un caso en particular el cual tiene un buen promedio, realiza sus tareas, practica una actividad física y no es presionada por su familia pero tiene un nivel de violencia un poco alto; sin embargo es de las que considera el nivel de la escuela pesado por lo que este factor de estrés es el que le puede estar causando violencia.

El 60% de las estudiantes se ve presionada constantemente por su familia para obtener una buena calificación. El 40% de las demás estudiantes que no se ven presionadas por sus padres tiene buenas calificaciones y tienen un bajo nivel de violencia. El 93% de las encuestadas se sienten seguras en sus casas y manifiestan tener buenas relaciones familiares. Lo que puede estar causando el nivel de violencia en algunas de ellas, es el estrés de la escuela ya que aunque tienen buenas calificaciones, aun así manifiestan que la escuela es pesada de igual manera que la mayoría de las encuestadas.

Si analizamos los niveles de violencia física solo dos de las encuestadas mencionan haberla sufrido, no obstante al no contar con registros de este tipo de violencia inferimos que estas conductas se dieron en otro medio.

En cuanto a la violencia verbal se observa que el 50% de las encuestadas han ejercido este tipo de violencia. Lo que nos verifica que si existe este tipo de violencia en la escuela.

Por último más de la mitad de las encuestadas se considera una persona impulsiva, por lo que esta pregunta en el caso de las mujeres no nos arrojó ningún tipo de información relevante para esta investigación.

En la encuesta participaron 12 hombres entre 15 y 18 años. Se pudo observar que casi la mitad tenía un promedio entre 9 y 10 y que ninguno tenía un promedio menor a 7. (ver anexos tabla hombres)

El 80% de los encuestados con un promedio alto (promedio entre 9–10) manifestaron que la carga de trabajo en su escuela es pesada. Sin embargo solo una minoría de ellos consideraron tener niveles altos de violencia.

Al comparar estos resultados con los arrojados por los de los encuestados que refieren tener un promedio entre 8 y 9 vemos que a pesar de que perciben menos pesada la carga escolar, ellos consideran ser mas violentos.

Esto podría explicarse debido a un mayor índice de frustración entre quienes se esfuerzan pero no alcanzan calificaciones de excelencia.

La presión familiar es un factor importante sobre el estrés del estudiante que como consecuencia puede llegar a generar conductas violentas. La mayoría de los chicos manifestaron que de manera regular u ocasionalmente su familia los presiona para sacar buenas calificaciones. Estos mismos respondieron tener una buena convivencia con su familia en la mayoría de los casos, por lo que es un peso que se suma al estrés del estudiante. En este ámbito familiar, el 100% aseguraron sentirse seguros en su casa. La mayoría de los alumnos encontraron una mejor convivencia con su madre en comparación a todos los demás integrantes de sus familias.

La mayoría de los hombres prefirieron trabajar con mujeres que con hombres, esto podría explicarse por una creencia en una mayor capacidad del sexo opuesto para organizarse y hacer un buen trabajo en equipo. Por lo tanto los resultados superficiales no arrojan violencia de género, al menos en cuanto a una discriminación intelectual de hombres a mujeres.

La agresión física que se registró en el ambiente escolar fue poca. Sin embargo, si se encontró que muchos de los alumnos del género masculino tienen que defenderse constantemente , a su vez el nivel de violencia verbal que ellos viven es más alto entre

hombres. Ellos se consideran más impulsivos lo que puede llegar a indicar cierto grado de violencia en los entrevistados del género masculino.

Por último en la pregunta final hubo gran diferencia entre si lo más importante era ser aceptado socialmente o sacar buenas calificaciones. Pudimos observar que la relación familiar es de sus últimas prioridades por lo que se podría pensar que los encuestados no tienen graves problemas con sus familiares o simplemente no les interesa solucionarlos. Los datos obtenidos en la encuesta sirven de base para saber que preguntas serán las adecuadas para una investigación futura.

Conclusiones y nuevas propuestas

Como resultado de nuestro análisis en este trabajo podemos observar que en efecto, el estrés es un detonante de algunas violencias, tales como objetal, verbal, psicológica y física. Pudimos observar además que el estrés es en todo momento un factor determinante de estos tipos de violencia. De igual forma el instrumento piloto nos mostró que los alumnos que se consideran violentos, tienen un alto grado de estrés académico, lo que significa que la presión académica tiene injerencia parcial con la presión socio-económica, ejemplo de esto es la búsqueda por mantener un buen promedio y conseguir una beca. Otro ejemplo sucede cuando los jóvenes quieren salir a algún lugar y alguno de ellos no tiene el dinero suficiente, surgen comentarios como "tu no vas porque no puedes pagar". Esto lo podemos comprobar a través de los resultados obtenidos en la encuesta piloto, pues los alumnos que tienen buenas calificaciones, que cumplen con sus tareas frecuentemente consideraban la escuela pesada y tienen un auto concepto de ser más violentos, por lo que podemos deducir, que los alumnos al saber que están estresados se perciben con una conducta y comportamiento violento.

Por otra parte no fue posible encontrar una relación directa entre la violencia socio-económica y los factores estresantes debido a que según lo menciona la teoría de las violencias invisibles propuesta por Anna Berga, existen violencias que se fomentan por las características de determinados contextos culturales, debido a que no son consideradas con una forma de agresión. "Violencia invisibles, acciones y conductas que se utilizan cotidianamente en las relaciones sociales y que, frecuentemente, dado que no somos capaces de identificar como violentas, no se sancionan" (Berga,2015). Estos resultados comprueban que nuestras hipótesis propuestas son verdaderas; sin embargo, también es importante señalar que existe poca relación cuando hablamos de violencia por

genero y violencia socio-económica. (ver tablas hombres y mujeres) Ambas violencias son derivaciones culturales no del todo relacionadas con el estrés.

Con la encuesta piloto nos dimos cuenta de otros factores que no fueron tomados en cuenta como: las actividades extraescolares, y cuestiones con relación a los intervalos en ciertas preguntas, que no fueron consideradas en esta, influyen también en el estrés.

Con estas características faltantes obtuvimos un panorama mas certero para la realización de un instrumento a futuro.

Fuentes

1. SanMartín, J. (2007). ¿Qué es la violencia? Una aproximación al concepto y a la clasificación de la violencia. *Revista de Filosofía*. Recuperado el día 2 de Febrero de 2015 de <http://revistas.um.es/daimon/article/download/95881/92151>
2. Bott, S et al. (2010). Fortaleciendo la repuesta del sector de la salud a la violencia basada en género. *International Planned Parenthood Federation*. Recuperado el día 2 de Febrero de 2015. De http://www.paho.org/hq/dmdocuments/2011/Health_sector_response_Gender_Violence_s_p.pdf
3. Instituto Politécnico Nacional [IPN]. (2007). Violencia escolar. *Zona libre de violencia en instituciones de educación superior*. Recuperado el 2 de Febrero del 2015 de <http://www.zonalibredeviolencia.ipn.mx/Categorias/Paginas/Violencia-Escolar.aspx>
4. Secretaria de Educacion Pública [SEP]. (2015). La violencia escolar. *Acoso Escolar*. Recuperado el 2 de febrero de 2015 de http://acosoescolar.sep.gob.mx/es/acosoescolar/La_violencia_escolar.
5. American Psychology Association. (2004). Stress and Violence. Behavioral Neurosciene (s.v).
6. Dieterich, H. (2005). Nueva guía para la investigación científica. (18ª. ed.). México: Heinz Dieterich Steffan.
7. SanMartín, J. (2004). El laberinto de la violencia. (2ª.ed.) España: Ariel.
8. Lodeiro y Domingo. (2006). La violencia simbólica, instrumental y directa en el sistema educativo y en los centros escolares: propuestas de investigación-acción. Universidad Complutense de Madrid. España.
9. Papalia, D y Wendkos S. (2009). *Psicología*. McGRAW-HILL. México.
10. Trujano, P y Mendoza, S. (1999). "Violencia doméstica: Estudio exploratorio acerca de su percepción y aceptación". *Iztapalapa 54. p.p* (231-244).
11. Ortega, R.(2000). *La convivencia: un modelo de prevención de la violencia*. Secretaria General Técnica España.
12. Berga, A.(2015). La violencia:¿Problema o Síntoma? Un mirada sociológica. España.

Anexos

Encuesta

La siguiente encuesta piloto tiene como propósito encontrar los niveles de estrés y violencia que se generan en los estudiantes de la preparatoria Tomás Alva Edison. La encuesta piloto fue aplicada a 26 personas: 14 mujeres y 12 hombres. Esta encuesta piloto surgió de las investigaciones previas hechas para el sustento teórico, y de las observaciones hechas por nosotras como parte de la comunidad estudiantil.

Marca con una tache la respuesta correcta

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Qué grado escolar cursas?
Cuarto _ Quinto _ Sexto _
3. Eres: Hombre _ Mujer _
4. ¿Qué promedio tienes en este ciclo escolar? (un aproximado)
5. ¿Normalmente haces tú tarea?
Si _ No_
6. ¿Practicar alguna actividad física por las tardes?
Si _ No_
7. ¿Tu familia te presiona para que obtengas buenas calificaciones?
Constantemente___ Regularmente _____
Ocasionalmente___ No lo hacen _____
8. ¿Te gusta trabajar en un equipo donde sus integrantes son la mayoría mujeres?
Si_ No_
9. ¿Cómo consideras tu relación con tu familia enumerando del uno al cinco? ___mamá
___papá
___hermano /a
___abuelo
10. ¿Te sientes seguro en tu casa?
Si _ No_

11. ¿Qué tan violento te consideras (donde 1 es poco y 5 es mucho)?

12. ¿Consideras que la mayoría de tus relaciones con el sexo opuesto son?

Buena____ Regular____ Malas____

13. ¿Te juntas más con hombres o con mujeres?

Mujeres____ Hombres ____ Ambos ____

14. Tu relación familiar es:

Estable____ Agradable____ Indiferente____

15. La carga de trabajo en tu escuela es:

Tranquila ____ Normal ____ Pesada ____

16. La convivencia dentro de tu círculo social es:

Bueno ____ Regular ____ Mala____ Indiferente ____

17. ¿Algún vez te han agredido tus compañeros físicamente?

Si_ No_

18. ¿Alguna vez tú has agredido a tus compañeros verbalmente?

Si_ No_

19. ¿Has notado en tu salón de clases agresiones entre tus compañeros?

Si_ No_

20. ¿Sientes que en la escuela debes defenderte constantemente?

Si_ No_

21. ¿Te consideras una persona impulsiva? Contesta del uno al cinco (considerando que el uno es el menor y el cinco es el mayor). _____

22. Enumera las siguientes actividades según el esfuerzo que dedicas a cada una de ellas.

Integrarme socialmente____

Alcanzar o mantener buenas calificaciones____

Llevarme bien con mi familia_____

Resultados – Tablas

Hombres

	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7	H8	H9	H10	H11	H12
P1	15	17	17	17	16	18	18	17	17	16	15	16
P2	4	5	5	4	4	6	6	5	5	5	4	5
P3	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H	H
P4	9.3	8	9	7	8.5	7	8.6	9	9	9.3	8	8.7
P5	Si	si	si	no	si	si	si	no	no	si	no	si
P6	no	no	si	no	si	no	no	no	no	si	si	si
P7	Regular	constante	ocasional	no lo hacen	ocasional	regular	ocasional	no lo hacen	regular	constante	ocasional	ocasional
P8	si	si	si	no	si	si	si	no	si	si	si	si
P9												
P10	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
P11		3	3	1	3	1	3	1	4	4	3	2
P12	buenas	buenas	buenas	regular	buenas	buenas	regular	buenas	buenas	regular	buenas	buenas
P13	hombres	hombres	hombres	hombres	hombres	hombres	mujeres	hombres	hombres	hombres	mujeres	mujeres
P14	estable	estable	estable	indiferente	agradable	agradable	indiferente	agradable	agradable	estable	agradable	agradable
P15	pesada	normal	pesada	normal	normal	pesada	pesada	pesada	normal	normal	normal	pesada
P16	bueno	bueno	regular	indiferente	bueno	bueno	regular	bueno	indiferente	indiferente	bueno	bueno
P17	Si	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no	si
P18	Si	si	no	no	si	si	si	si	si	si	si	si
P19	no	no	no	no	si	no	si	si	si	si	si	si
P20	no	no	no	no	no	no	si	no	si	si	no	no
P21	si	si	si	no	si	no	no	no	si	si	si	no
P22												

Mujeres

Pregunta	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14
P1	17	16	16	18	15	17	18	18	15	16	17	17	17	17
P2	5	5	4	6	4	6	6	6	4	4	5	5	5	5
P4	9	9	6.8	4.8	8.6	9.7	7.4	9	9.5	9.6	7.5	9.1	9.6	8
P5	si	Si	No	No	Si	si	si	si	si	no	no	si	no	si
P6	No	no	Si	si	si	no	no	no	si	si	si	no	si	no
P7	constante	constante	ocasionalmente	constante	constante	regularmente	ocasionalmente	constantemente	no lo hacen	no lo hacen	ocasionalmente	no lo hacen	no lo hacen	regularmente
P8	Si	Si	Si	No	no	si	no	si	no	no	si	no	si	no
P10	si	si	no	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
P11	2	3	3	2	3	4	2	2	3	1	2	1	3	3
P12	regular	buenas	buenas	buenas	buenas	regular	buenas	buenas	buenas	buenas	buenas	buenas	buenas	buenas
P13	ambos	mujeres	hombres	mujeres	mujeres	hombres	mujeres	mujeres	hombres	ambos	hombres	ambos	hombres	mujeres
P14	agradable	agradable	estable	estable	agradable	estable	agradable	agradable	agradable	agradable	indiferente	indiferente	estable	agradable
P15	normal	normal	pesada	pesada	normal	normal	pesada	pesada	pesada	normal	pesada	pesada	pesada	pesada
P16	bueno	bueno	regular	bueno	bueno	indiferente	bueno	bueno	bueno	regular	bueno	bueno	bueno	bueno
P17	no	no	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no	si	no
P18	no	si	no	no	si	si	si	no	si	si	no	no	si	no
P19	si	si	no	si	si	si	si	no	no	no	si	si	si	si
P20	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no	no	no	no
P21	no	si	si	no	si	si	no	si	si	no	si	no	no	si